

# **BLK-Modellversuch „Schul- und Lernkultur im Medienzeitalter“**

[www.sachsen-macht-schule.de/~sulim](http://www.sachsen-macht-schule.de/~sulim)

**s | u | l | i | m**



# Zielstellung

## Freistaat Sachsen

Entwicklung, Erprobung und  
Evaluation eines flexiblen  
Fortbildungsmodells

Reflektierte  
Praxisentwicklung

## Pilotschulen

Gestaltung einer den  
veränderten kulturellen  
Herausforderungen  
entsprechenden Schul-  
und Lernkultur

Entwicklung und Umsetzung  
zeitgemäßer Methoden,  
Prozesse und Projekte

# 9 Pilotschulen in Sachsen

alle im Freistaat vorhandenen Schularten  
mit Arbeitsgruppen (zwischen 3 bis 8 LehrerInnen pro Schule)

## Arbeitsfelder

**Kommunikation  
und Interaktion**

**Wahrnehmungs-  
Technik und  
Sinnes-Wandel**

**Reale und  
virtuelle Räume**

# Umsetzungsformen

## Fortbildungsdimension

### Vier Fortbildungsebenen

- Modellversuchskonferenz
- Themenbezogener Workshop
- Schulinterne Lehrerfortbildung
- Multiplikatoren- Modul

## Schulische Dimension

### Schulentwicklung

- fachübergreifend
- Projektarbeit
- gezielte Nutzung und sinnvolle Vernetzung künstlerisch-ästhetischer und medientechnischer Verfahren
- Schulung der Sinne

# Modellversuchskonferenz

- Vernetzung aller Akteure
- Herstellen eines Informationsgleichstandes
- Erarbeiten thematischer und methodischer Grundlagen in theoretischen und praktischen Bausteinen
- starker Inputcharakter durch wissenschaftliche ExpertInnen
- halbjährlich bisher sechs Konferenzen
- Gruppengespräche als Reflexionsinstrument

## Bisherige Themen u. a.:

- Projektmanagement
- Mediensozialisation
- Neue Medien und Geschlechterprozesse
- Wahrnehmungsschulung
- Umgang mit dem Internet
- Urheberrechte
- Präsentationstechniken

# Themenbezogener Workshop

- **Inhaltliche und methodische Vertiefung spezifischer Arbeitsschwerpunkte, die für mehrere Schulen wichtig sind**
- **Werkstattcharakter mit hohem praktischen Anteil**
- **AußenpartnerInnen aus Bereichen Kunst, Kultur und Medien**
- **Bedarfserhebungen durch Projektleitung**

## Bisherige Workshops u. a.:

- **Digitale Bildbearbeitung**
- **Digitale Videobearbeitung**
- **Schulbauten**
- **Layout von Internetseiten**
- **Plastisches Gestalten**

# Schulinterne Lehrerfortbildung

- Konkrete Entwicklungsaufgaben der Einzelschulen
- Umsetzung und Weiterentwicklung der jeweiligen Projekte
- Stärkung der geplanten Konsultationsfunktion der Schule
- AußenpartnerInnen und LehrerInnen der eigenen oder anderer Schulen

- Unterstützungsbedarf an Projektleitung
- INTEL – Lehren für die Zukunft

## Bisherige SCHILF u. a.:

- Raumerfahrung
- Spielräume
- Multimediale Autorensysteme
- Neue Medien und alte Kunst
- Theaterimprovisationen

# Multiplikatoren-Modul

- **Formale Qualifizierung zur/zum zertifizierten FortbildnerIn**

**Schwerpunkte u. a.:**

- **Moderation und Gesprächsführung**
- **Kommunikationsstrategien**
- **Öffentlichkeitsarbeit**
- **Begleitung und Auswertung**

- **Kooperation mit der Sächsischen Akademie für Lehrerfortbildung**

**(Schulart- und fachübergreifende Konzeption zur Qualifizierung von FortbildnerInnen)**

**Schwerpunkte u. a.**

- **Erwachsendidaktik**
- **Umgang mit Widerständen**
- **Qualitätsmanagement**

# Evaluation des Modellversuches

**Prof. Dr. Ralf Vollbrecht**

Medienpädagoge der Fakultät Erziehungswissenschaften an der Technischen  
Universität Dresden

- **Evaluationsmethode:**  
qualitativ durchgeführte  
Expertenbefragungen in  
Form von Gruppen- und  
Einzelinterviews
- **leitfadengestützte Form**  
des narrativen Interviews
- **März 2002 bis Juli 2003**
- **Erste Befragungswelle:**  
Erfassung der bisherigen  
konkreten Erfahrungen  
und Einschätzungen aller  
beteiligten LehrerInnen
- **Zweite Befragungswelle:**  
Einschätzung des  
gesamten Projektverlaufes  
(Nutzen, Übertragbarkeit,  
Empfehlungen)

# Ergebnisse der ersten Befragungswelle

- Integration der Projektarbeit in das Profil jeder Einzelschule
- Auflösung traditioneller LehrerInnenrollen
- Erhöhung der Selbstständigkeit und Erweiterung von Sozialkompetenzen der SchülerInnen
- Optimierung der Kooperation und Interaktion zwischen Lehrenden und Lernenden
- Verbesserung der Lernatmosphäre und des Schulklimas (Wahrnehmung der Schule als von allen mitgestaltbarer Lebensraum → z. B. Rückgang des Vandalismus)
- Integration neuer Medien als didaktische Hilfen bei der Gestaltung von Unterrichtsprozessen

**SULIM bringt Schulentwicklungsprozesse voran.**

# Abgeleitete Forderungen

- **Veränderung der Schulorganisation hinsichtlich: Lehrplangestaltung, Rhythmisierung des Unterrichts, Klassenstärke, Notengebung, finanzielle Flexibilität und Eigenverantwortung**
- **Flexibilisierung und Intensivierung der Fort- und Weiterbildung für fächerverbindenden Unterricht**
- **Prioritätensetzung hinsichtlich der Medienausbildung im Lehramtsstudium**